

Taller para maestros



“EVALUACION DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Autor del programa: Profr. Samuel Avilés Domínguez

Naucalpan Méx., a 29 de marzo de 2007

JUSTIFICACION

Pensamos que una forma de apoyar al maestro consiste en presentarle las bases teóricas más importantes que hasta el presente se han desarrollado en torno a la comprensión lectora y en ofrecerle una manera de evaluarla; para que desde este punto de partida incida en la práctica con sus alumnos.

Para la elaboración de este material se consideró el análisis de los diversos aspectos y factores que intervienen en la lectura. Estos se constituyen en indicadores de la comprensión, ya que al considerarlos en la evaluación es posible conocer la forma en que pueden actuar de manera predeterminante durante la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Las respuestas que los alumnos den a los cuestionarios también son evidentes indicadores de los diferentes tipos y niveles de profundidad alcanzados en la comprensión lectora.

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea a realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (metacompreensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector.

Finalmente, esta forma de cómo pensamos que debiera realizarse la evaluación, no pretende más que iniciar una reflexión acerca del tema y que nos posibilite construir individual y/o colectivamente instrumentos más adecuados para evaluar la comprensión lectora.

PROPOSITO EDUCATIVO

Que el maestro(a), identifique el **qué** y el **cómo** evaluar la comprensión lectora de los alumnos, a través del análisis de documentos teóricos y ejercicios prácticos, que le permitan la construcción de indicadores de evaluación.

TEMATICAS

Concepto de evaluación.

La evaluación de la comprensión lectora.

TIEMPO Y ESPACIO

Duración de 5 hrs. En la biblioteca del centro de maestros

MATERIAL

Programa del Taller para maestros

Ejercicios de evaluación de la comprensión lectora.



PROGRAMA/ACTIVIDADES

- 1.- Escribir individualmente su concepto de evaluación en general y el concepto de evaluación de la comprensión lectora.
- 2.- En equipo realicen una lectura comentada de los siguientes textos y confronten lo que escribieron con las ideas que aporta el texto.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

La evaluación es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones. ...la evaluación abarca toda la información que el maestro recaba en el aula: conocer al grupo, planear y dar seguimiento a la enseñanza, crear una cultura escolar funcional, además de aplicar pruebas y otorgar calificaciones.¹

¿QUÉ ES EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA?

En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente a o los textos seleccionados para tal fin. También observará, durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector.

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base a tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (metacompreensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector.²

La evaluación puede ser:

Diagnóstica. Tiene como finalidad conocer el estado inicial en que se encuentra el alumno o el grupo con respecto a su desempeño como lector.

Formativa. Tiene como finalidad tomar decisiones pedagógicas que promuevan la reorientación y/o apoyo al proceso del desarrollo lector.

Sumativa. Tiene como finalidad contar con los elementos suficientes para determinar si el alumno está en condiciones de pasar a otro nivel de desarrollo lector. Cabe mencionar que dicha evaluación sumativa, puede servir como diagnóstica al inicio de otro momento del desarrollo lector de los alumnos.

- 3.- Comenten en plenaria el resultado de sus conclusiones.

- 4.- En equipo discutir y escribir un breve texto sobre el **qué** evaluar de la comprensión lectora.

¹ AIRASIAN, Meter W. La evaluación en el salón de clases. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 2002. pp.8-9.

² GOMEZ, Palacio Margarita. *et al.* La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 1995. p.44.

5.- En el mismo equipo lean el siguiente texto, confronten sus ideas que escribieron con las que aporta el texto.

¿QUÉ EVALUAR DE LA COMPRESION LECTORA?

- A) Actitud emocional con que el lector se enfrenta a un texto.
 - ✓ Muestra Interés.
 - ✓ Muestra Disposición.
 - ✓ Grado de seguridad.

- B) Grado en que la lectura que se realiza se adecua a los propósitos que se persiguen.
 - ✓ Realiza muestreo.

- C) Grado en que el alumno puede buscar y encontrar textos susceptibles de proporcionar una información deseada..
 - ✓ Usa los índices.
 - ✓ Usa los paratextos.
 - ✓ Usa las marcas del texto.

- D) Proceso de construcción de significado.
 - ✓ Realiza preguntas al texto.
 - ✓ Realiza autpreguntas de lo que sabe del tema
 - ✓ Usa inferencias.
 - ✓ Realiza predicciones.
 - ✓ Realiza anticipaciones.
 - ✓ Integra la información en una visión de conjunto.(resumen, síntesis, mapas conceptuales, mapa mental, tabla, cuadros sinópticos, gráficas, dibujos, etc.)

- E) Grado en que el lector controla su propio proceso de comprensión.
 - ✓ Realiza monitoreo. (metacomprensión, autoevaluación de la comprensión lectora)

6.- Realicen una plenaria a partir de las conclusiones obtenidas.

7.- En equipo realicen un ejercicio de evaluación de la comprensión lectora de alumnos con los materiales que se les entreguen. Ver anexo.

Nota aclaratoria: este ejercicio de evaluación se realizó fundamentalmente para determinar el proceso de construcción de significado que realiza el alumno y particularmente con el uso de inferencias.

8.- En el mismo equipo comenten sobre lo siguiente:

- ¿Cuáles son los resultados de la evaluación realizada?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión del alumno?
- ¿Cuáles son sus dificultades?

9.- Para poder hacer un análisis más completo de los resultados de la evaluación es pertinente que conozcamos más acerca de lo que es una inferencia y las que se hacen comúnmente durante una lectura. En plenaria realicen una lectura comentada del siguiente texto:³

La construcción de un modelo mental de significado implica un proceso cognoscitivo en el que intervienen de manera fundamental las *inferencias* y el empleo de determinadas estrategias para la identificación de las señales textuales que apoyan la construcción del modelo; así como la activación de las estrategias de razonamiento, que se refieren al control que el lector ejerce sobre su propia comprensión para evaluar el modelo construido (metacompreensión y procesos metacognoscitivos).

Según Johnston "...las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente". Estas inferencias tienen carácter conector y complementario, respectivamente.

Según Trabasso las inferencias "...realizan cuatro funciones: resolución de ambigüedad léxica, resolución de referencias pronominales y nominales, establecimiento de un contexto para la frase y establecimiento de un marco más amplio dentro del cual interpretar", es decir, construir un modelo básico del significado del texto.

Este autor señala además la existencia de subclases de inferencias, independientemente de las conectoras y las complementarias.

Las diferentes subclases de inferencia se presentan mediante fragmentos de diversos textos:

Relaciones lógicas

- a) *Motivacionales*. Por ejemplo, si un texto dice "Bill no ha comido en dos días", es probable que uno infiera cierta motivación por parte de Bill para encontrar comida.
- b) *Capacidad*. Si un texto alude a la "riqueza", se infiere sin dificultad que la riqueza permite comprar cosas.
- c) *Causa psicológica*. Se infiere, de un texto que presente los antecedentes apropiados, que el odio de una persona podría haber sido la causa de la muerte de otra.
- d) *Causa física*. Un texto que afirme la existencia de hielo en la carretera, puede llevar a inferir que éste, hizo que el coche patinara.

Relaciones informativas

- a) *Espacial y temporal*. Si A ocurrió antes que B, puede inferirse que B ocurrió después que A.
- b) *Pronominal y léxica*. Se conoce el antecedente de 'él' en una frase y cuál de los significados de una palabra polisémica es el correcto.

Evaluación. Inferencias basadas en juicios morales y sociales

(En el ejemplo: "Pedro pega a su mujer", se infiere que Pedro no es una buena persona.)

Estas inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora y cuantas más se hagan, mejor se comprenderá el texto.

Ahora vuelvan a trabajar en equipo y analicen la comprensión lectora de los alumnos a partir del uso de indicadores; usen el siguiente formato.

Alumno(a): _____ NL _____

Grado: _____

Tipo de texto: _____

Fecha de aplicación: _____

Pregunta	Tipo	Indicadores	Adecuadas	Parcialmente adecuadas	Inadecuadas
1	(abierta)	Realiza la inferencia (relación lógica)			
2	(abierta en dos partes)	Realiza la inferencia (relación informativa)			
3	(abierta en dos partes)	Realiza la inferencia (relación lógica)			
		Realiza la inferencia (relación informativa)			
4	(opción múltiple)	Realiza la inferencia (relación informativa)			
5	(opción múltiple)	Realiza la inferencia (relación informativa)			
6	(complementación)	Realiza la inferencia (relación informativa)			
7	(abierta)	Realiza la inferencia (relaciones informativas y relaciones lógicas)			

Observaciones: (actitudes y comportamientos presentados, algunas estrategias de lectura empleadas, número de veces que leyó el texto, etc.)

Conclusiones: (nivel de comprensión del texto, como ayudar al alumno a mejorar, que tipo de textos es conveniente usar, que tipo de inferencias es recordable usar con mayor frecuencia, etc.)

“De acuerdo con estos indicadores, el maestro determinará si las respuestas son: **a)** adecuadas, cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada; **b)** parcialmente adecuadas cuando alguna respuesta evidencie la consideración de un solo aspecto (por ejemplo, en la inferencia de causa física el alumno sólo da cuenta de la causa y no del efecto que ésta propicia) ya que la falta de consideración de un elemento pudo deberse a que no hubo relación de la información literal con su conocimiento previo, o a una relación inadecuada entre las proposiciones del texto; **c)** inadecuadas, cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una inferencia.

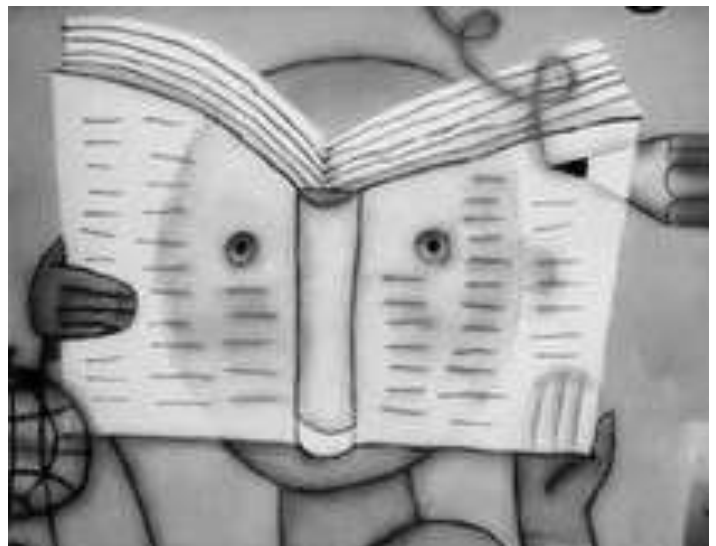
En los dos últimos casos, y de acuerdo con el análisis global del cuestionario, el maestro podrá determinar si el alumno comprendió el texto o sólo comprendió una parte. Lo que interesa en el análisis e interpretación es la identificación de los avances obtenidos por cada uno de los alumnos la detección de las dificultades que se les presentaron en la construcción del significado, para brindarles apoyo.

En el caso de los alumnos con respuestas parcialmente adecuadas, el maestro sabrá que éstos pueden acceder a textos más complejos, para poner a prueba los esquemas de conocimiento que hasta entonces han construido, y favorecer su ampliación o la creación de nuevos esquemas.

En el caso de los alumnos con respuestas inadecuadas, el maestro incluirá en una situación didáctica el mismo texto y el cuestionario correspondiente, para que el alumno reconozca por si mismo, con ayuda de otros compañeros o del maestro, los desaciertos presentados, los elementos no considerados y la solución y/o modificación de las respuestas inadecuadas o de las parcialmente adecuadas.”⁴

Con este registro el maestro obtendrá conclusiones acerca del desarrollo lector de cada uno de sus alumno y del grupo en general, lo que le permitirá ofrecer ayuda pedagógica a sus alumnos en los aspectos que haya detectado desaciertos.

- 11.- En plenaria comenten las conclusiones a las que llegaron. a partir de los siguientes tópicos:
- ¿Qué ventajas tiene usar indicadores para realizar la evaluación?
 - ¿Cuáles son sus desventajas?
 - ¿Es posible realizar evaluaciones a partir del uso de indicadores?
 - ¿Qué otros indicadores podemos usar?



⁴ Gómexz Palacio Margarita. *La lectura en la escuela*

ANEXOS

A. Situación de evaluación⁵

En el diseño de las situaciones de evaluación el maestro considerará: las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con los que se realizará la evaluación.

Una situación de evaluación consta de cuatro momentos:

El primero consiste en una breve indagación del conocimiento previo que los niños poseen sobre el tema del texto que posteriormente se les pedirá que lean.

El segundo consiste en la lectura, por parte de cada niño, del texto correspondiente.

En el tercer momento cada niño responderá a un cuestionario sobre el contenido del texto previamente leído.

En un cuarto momento el maestro realizará un análisis de las respuestas que cada niño dio, para interpretarlas y conocer la comprensión lectora de los alumnos.

Actividad grupal (Primer momento)

Una vez seleccionados los textos, realizará una nueva lectura de éstos con el fin de diseñar una situación didáctica para explorar, mediante un diálogo con los alumnos, el conocimiento previo que éstos poseen respecto del tema del texto elegido.

Para el desarrollo de esta situación didáctica es necesario que el maestro propicie la interacción grupal —como un principio metodológico— a través de la cual los alumnos realicen un intercambio de la información que poseen sobre el tema del texto, confronten sus opiniones y construyan en forma grupal nociones y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde donde orienten su actividad lectora; lo cual no implica abordar el tema de la misma manera en que aparece en el texto de la evaluación.

Esta forma de interacción grupal, además de contextualizar la lectura, genera en los alumnos un interés por realizarla.

Después de que el maestro y el grupo hayan hecho los comentarios sobre el tema del texto, el maestro hará preguntas sobre el significado de algunas palabras que sean desconocidas por los niños y hayan sido detectadas durante el diálogo.

El maestro, antes de solicitar la lectura individual del texto sobre el tema del diálogo, deberá informarles el propósito por el cual realizarán la lectura, indicándoles que lean detenidamente para que respondan al cuestionario que les entregará posteriormente.

Actividad individual (Segundo momento)

Después el maestro le entregará el texto al niño, solicitándole que realice la lectura en voz alta o en silencio (como el niño prefiera). Ante cualquiera de estas posibilidades el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa algunas de las estrategias que los niños emplean para realizar la lectura. A partir de la observación del movimiento ocular es posible identificar estrategias de confirmación y autocorrección; o bien de anticipación y predicción en el caso de la lectura en voz alta (se recomienda, además, registrar los desaciertos que cometan, tales como: cambio de palabras, dificultades en la pronunciación, omisiones de palabras o signos de puntuación, etc., que pueden ser indicadores de obstáculos para la comprensión; aunque existen casos, por supuesto, de niños que presentan estas características sin que la comprensión se vea seriamente afectada).

⁵ GÓMEZ, Palacio Margarita . *Indicadores de la comprensión lectora*. AICD-OEA. 2002.

Actividad individual (Tercer momento)

Cuando un niño haya terminado la lectura el maestro le preguntará si está listo para responder el cuestionario, si la respuesta es negativa y si el niño así lo desea, le permitirá realizar nuevamente la lectura; si es afirmativa le entregará el cuestionario para que lo responda.

Si el maestro observa que el niño no responde a alguna pregunta indagará la causa y, según lo crea necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que posteriormente concluya el cuestionario. En ambos casos (mientras el niño realice la relectura) no es necesario retirarle el cuestionario.

Otras formas para desarrollar una situación de evaluación:

Primera opción: De acuerdo con la observación realizada por el maestro durante la indagación del conocimiento previo puede surgir el interés por conocer las dificultades o avances en el desarrollo lector de algunos niños en particular; en este caso se podrán formar pequeños grupos (aproximadamente de 5 niños) para realizar la evaluación.

Segunda opción: El grupo se puede dividir en pequeños equipos (de 5 alumnos como máximo por equipo) y con cada uno, de acuerdo con las características cognoscitivas que relacionan entre sí a los alumnos del grupo, el maestro indagará su conocimiento previo sobre la temática del texto.

Esto implica la selección de tantos textos como equipos haya formado. La lectura y solución del cuestionario se realizará de acuerdo con lo señalado en la opción individual.

Las opciones mencionadas resultan de la consideración de las condiciones en que el maestro desarrolla su práctica pedagógica: condiciones físicas, materiales, número de alumnos, exigencias institucionales, etc., que determinan en gran medida la labor docente y las posibilidades de conocer con mayor precisión y sistematicidad el aprendizaje de los alumnos.

Los tres momentos hasta ahora señalados para el desarrollo de las situaciones de evaluación se pueden realizar con base en la secuencia establecida para cada uno de los tipos de texto: narrativo e informativo; e intercalar un sondeo con los textos del “recado” y la “instrucción”.

Para evaluar la comprensión lectora de los niños de primer grado sugerimos el trabajo con las oraciones (con y sin imagen), ya que estos textos permiten constatar las conceptualizaciones de los niños con respecto del sistema de escritura —su proceso de adquisición— y distinguir si su atención está en las imágenes o en los textos y qué comprenden de lo que leen (v. anexo 1).

La periodicidad ideal para realizar las evaluaciones de los alumnos corresponde al inicio, medio y fin del año escolar, lo cual implica la selección de uno o dos textos para cada ocasión. Sin embargo, dadas las características de la secuencia propuesta o de la que se desee establecer bajo otros criterios, es posible utilizar el material completo, conforme se crea conveniente.

El tiempo que se destine a cada situación de evaluación estará determinado por el ritmo particular de cada niño, debiendo cuidar que éstas se realicen sin agotar su disposición e interés. La interrupción momentánea o la postergación de las evaluaciones es posible —y hasta preferible— cuando los niños estén cansados, pues obviamente este factor influirá negativamente en su desempeño lector.

Creemos que el lugar y ambiente en los cuales se realice la evaluación tendrá que caracterizarse por favorecer el desarrollo del trabajo que realizará el niño.

Interpretación de resultados (Cuarto momento)

El análisis e interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre la base de los aspectos implicados en ellas (v. anexo 2) y servirán de parámetro para el diseño de las situaciones didácticas que en forma específica propicien el desarrollo lector de los alumnos.

SUGERENCIA PARA UNA EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Una situación de evaluación consta de cuatro momentos:

1. Indagación del conocimiento previo de los alumnos.
2. Lectura de los textos realizada por los alumnos.
3. Respuestas a las preguntas.
4. Análisis e interpretación de las respuestas.

INSTRUCCIONES:

Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades que se presentan a continuación de manera individual.

Si lo deseas puedes leer el texto tantas veces lo consideres necesario.

Tienes todo el tiempo que necesites para realizar las actividades.

EL GATO Y EL RATÓN

Un ratón se cayó a un tonel de vino y chillaba como loco para que alguien lo sacara.

En eso pasó un gato.

-¿Quieres que te saque? -le preguntó el gato al ratón.

-Sácame, por favor, que me estoy ahogando -respondió el ratón.

-Te voy a sacar, pero antes prométeme que siempre vendrás a ponerte a mis pies cuando te llame.

-Te lo prometo -dijo el ratón.

Y el gato sacó al ratón del tonel de vino y lo dejó irse, porque ese día no tenía hambre.

Tres días después, el gato estaba muerto de hambre.

-Ratón, ven acá -gritó con voz muy fuerte.

-No quiero -le respondió el ratón, bien escondido en su cueva.

-¿Es así como cumples tus promesas, ratón? ¿Acaso no me prometiste el otro día, cuando estabas en el tonel de vino, que te pondrías a mis pies cada vez que te llamara?

-Claro que te lo prometí —respondió el ratón—, pero había bebido tanto vino, que no supe lo que te prometía.

ACTIVIDADES

1) Une con una línea el dibujo que mejor completa la oración.

- A. El ratón se cayó al
- B. El ratón estaba bien escondido en su
- C. Al ratón lo sacó el



2) Escribe al lado de cada oración V si es verdadera o F si es falsa:

- A. _____ El gato se estaba ahogando.
- B. _____ El ratón chillaba como un loco.
- C. _____ El ratón cumplió la promesa.

3) Haz una oración con las palabras:

Tonel: _____

Promesas: _____

4) Encierra en un círculo la G cuando la oración corresponde al gato y la R cuando corresponde al ratón.

- | | | |
|---|---|---|
| A. Sácame, que me estoy ahogando. | G | R |
| B. Tres días después estaba muerto de hambre. | G | R |
| C. Se escondió en la cueva. | G | R |
| D. No cumplió su promesa. | G | R |
| E. Salvó al ratón. | G | R |

5) Contesta por escrito las siguientes preguntas:

A. ¿En qué se diferencia un gato de un ratón?

B. ¿Qué significa la expresión "ponerse a los pies de alguien"?

C. ¿Cómo actúas tú cuando haces una promesa?

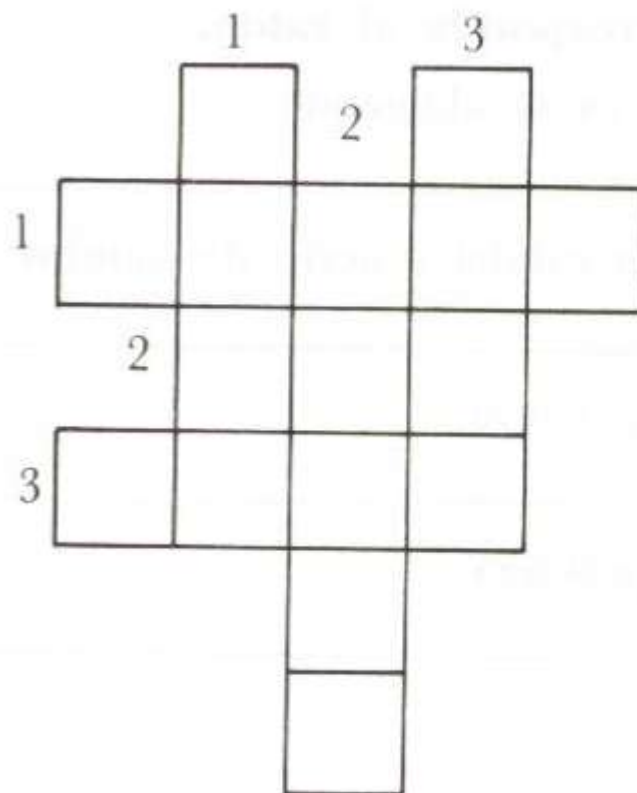
6) Crucigrama

Horizontales

1. El animal que se cayó al tonel.
2. Sonido que se produce al toser.
3. Animal peludo, simpático, que vive en la selva. Femenino.

Verticales

1. El animal que no se cayó al tonel.
2. El objeto donde cayó el ratón.
3. Flor.



COMPLETA EL TEXTO.

INSTRUCCIONES:

Lee primero **TODO** el texto con las palabras omitidas, y piensa en la palabra que mejor complete cada uno de los espacios en blanco

EL GATO Y EL RATÓN

Un ratón se cayó a un tonel de vino y chillaba como loco para que alguien lo sacara.

En eso pasó un _____.

-¿Quieres que te saque? - _____ preguntó el gato al _____.

-Sácame, por favor, que _____ estoy ahogando - respondió el _____.

-Te voy a sacar, _____ antes prométeme que siempre _____ a ponerte a mis _____ cuando te llame.

-Te _____ prometo -dijo el ratón.

_____ el gato sacó al _____ del tonel de vino _____ lo dejó irse, porque _____ día no tenía hambre.

_____ días después, el gato _____ muerto de hambre.

-Ratón, _____ acá -gritó con voz _____ fuerte.

-No quiero -le _____ el ratón, bien escondido _____ su cueva.

-¿Es así _____ cumples tus promesas, ratón?

¿_____ no me prometiste el _____ día, cuando estabas en _____ tonel de vino, que _____ pondrías a mis pies _____ vez que te llamara?

-Claro que te lo prometí —respondió el ratón-, pero había bebido tanto vino, que no supe lo que te prometía.

Omisiones: 25
Respuestas correctas _____
% de respuestas correctas _____




COMENTARIOS ACERCA DE TÉCNICA DE COMPLEMENTACION.

Se puede usar regularmente esta técnica; el texto es repetido con omisión de una palabra, generalmente cada cinco, la cual es reemplazada por una línea de la misma extensión.

“Las oraciones que están al comienzo y al final de la lectura se presentan sin palabras omitidas, para facilitar al niño la adivinación de éstas, al tener una visión global del contenido.

Generalmente se conservan los nombres propios. Esta técnica de complementación se denomina "cloze" en la bibliografía anglosajona.

Las razones para su uso son las siguientes:

-  Sirve para estimular el nivel funcional de la comprensión lectora con un medio específico surgido de la misma lectura. Es decir, no interviene un tipo de pregunta o instrucción que podría resultar difícil para el lector o ajena al texto.
-  Sirve, también, como un medio de desarrollo de la comprensión lectora, al permitirle al alumno adivinar las palabras que van suprimidas en el texto, gracias al dominio que el lector tiene de las estructuras semánticas y sintácticas del lenguaje y de sus conocimientos previos relacionados con el contenido del texto. Aumenta también el nivel de atención del lector en la medida en que su lectura constituye un proceso activo y anticipatorio y no una mera recepción pasiva de la información. Por el hecho de que esta técnica posee un componente lúdico y de desafío, tiende a aumentar, por ende, la motivación del niño por la lectura.”*⁶
-  Se sugiere realizarla después de haber leído el texto original; sin embargo, dependiendo del nivel de conocimiento sintáctico y semántico del grupo se puede hacer sin una lectura previa del original.

ACTIVIDAD	INDICADORES	Adecuada	Parcialmente adecuada	Inadecuada
1	Memoriza hechos o acciones. (Memoria)			
2	Emite juicios de acciones. (Juicio)			
3	Escritura creativa. (Expresión escrita)			
4	Clasifica hechos o acciones. (Pensamiento)			
5 A	Establece relaciones. (Pensamiento)			
5 B	Comprende expresiones figuradas. (Destreza literaria)			
5 C	Emite juicios personales. (Juicio Crítico)			
6	Reconoce el significado de vocablos. (Destreza de estudio)			
Complementación	Nivel de inferencias correctas.			

⁶ Alliende Felipe et al. *Comprensión de la lectura 2*.